



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего
образования и элементов содержания
по русскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего
образования и элементов содержания по русскому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

5 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни
	1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
	1.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов
	1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>)

1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)
1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
1.8	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.9	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
1.10	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных

1.11	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола</p>
1.12	<p>Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
1.13	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
1.14	<p>Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)</p>

2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания
	2.2	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)
2.3	Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец	
3	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Уметь пользоваться разными видами лексических словарей
	3.3	Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
	3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
	3.5	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста: составлять план текста (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика
3.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов	

<p>4</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
<p>4.1</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p>
<p>4.2</p>	<p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 3 реплик)</p>
<p>4.3</p>	<p>Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности</p>
<p>5</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
<p>5.1</p>	<p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи</p>
<p>5.2</p>	<p>Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов)</p>
<p>5.3</p>	<p>Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)</p>
<p>5.4</p>	<p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов</p>

5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.6	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты
5.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей
5.8	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); <i>ы/и</i> после приставок; <i>ы/и</i> после <i>ц</i> ; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи
5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, <i>о/е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик/-щик, -ек/-ик</i> , корней с чередованием <i>о/а</i> : <i>-лаг-/-лож-, -раст-/-рашц/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-</i> ; употребления/неупотребления <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными, правописания собственных имён существительных)
5.10	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными)

	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>e//u</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)
	5.12	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> ; оформлять на письме диалог
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

6 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы

1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
1.2	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)
1.3	Поводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
1.5	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова
1.6	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях увеличения её богатства и выразительности
1.7	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма
1.8	Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу
1.9	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа
1.10	Характеризовать особенности словообразования имён существительных

	1.11	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных
	1.12	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи
	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи
	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении
	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.16	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.17	Проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесённости глагольных форм
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Применять знания о функционально-смысловых типах речи и официально-деловом и научном стиле при выполнении различных видов анализа и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста (повествование, описание и рассуждение) в практике создания собственного текста

	2.2	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
3	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
	3.3	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
	3.4	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
	3.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистические темы
	4.2	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объёмом не менее 4 реплик)

5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5.1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
5.2	Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
5.3	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)
5.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие
5.5	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.6	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

	5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
	5.8	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием <i>a//o</i> (- <i>кoc</i> -/ <i>-кас</i> -), гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
	5.9	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных
	5.10	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных, сложных имён прилагательных
	5.11	Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> , двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание; нормы правописания окончаний имён числительных
	5.12	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
	5.13	Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

7 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические; различать понятия «разговорная речь», «функциональные стили» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»
	1.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
	1.3	Анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения; анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка, инструкция)
	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
	1.5	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.6	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

1.7	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности
1.8	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.9	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи
1.10	Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи
1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот
1.12	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот
1.13	Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
1.14	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи
1.15	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
1.16	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
1.17	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

	1.18	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами
	1.19	Характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе
	1.20	Проводить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.21	Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике
	2.2	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
3	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

	3.2	Понимать содержание прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
	3.3	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
	3.4	Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
	3.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
4		<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>4.1 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением</p> <p>4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 5 реплик)</p> <p>4.3 Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации</p>

5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5.1	Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
5.2	Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
5.4	Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция)
5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.6	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка
5.7	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

5.8	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, написания словарного диктанта объёмом 25–30 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
5.9	Знать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> , причастия с суффиксом <i>-ся</i> ; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных, слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями и отглагольными прилагательными); правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; правописание суффиксов наречий (<i>о/а</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)
5.11	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями)
5.12	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из/с, в/на</i> в составе словосочетаний; правописания производных предлогов

	5.13	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
	5.14	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , формообразующих частиц
	5.15	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

8 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте
	1.2	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания

1.3	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
1.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания
1.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму
1.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения
1.7	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
1.8	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>

1.9	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
1.10	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов
1.11	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)
1.12	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
1.13	Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью
1.14	Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.15	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

<p>2</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
<p>2.1</p>	<p>Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речи в практике его создания</p>
<p>2.2</p>	<p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике</p>
<p>3</p>	<p>Смысловое чтение</p>
<p>3.1</p>	<p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p>
<p>3.2</p>	<p>Понимать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)</p>
<p>3.3</p>	<p>Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект)</p>
<p>3.4</p>	<p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов</p>
<p>4</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
<p>4.1</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением</p>
<p>4.2</p>	<p>Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)</p>

5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5.1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
5.2	Понимать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
5.4	Создавать тексты официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги
5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.6	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, написания словарного диктанта объёмом 30–35 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета
5.8	Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> , <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> ; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
5.9	Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> ; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий

6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

9 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетания элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи
	1.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение
	1.3	Распознавать виды сложносочинённых предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

	1.4	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи</p>
	1.5	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</p>
	1.6	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи</p>
	1.7	<p>Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание</p>
	1.8	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
2	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	

	2.1	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике
	2.2	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
3	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
	3.3	Владеть умениями информационной переработки текста: уметь писать реферат, рецензию; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
	3.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 10 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением и публичной речью
	4.2	Владеть различными видами диалога

	4.3	Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, согласованно распределять части работы
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	5.1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	5.2	Понимать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
	5.3	Создавать тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
	5.4	Использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям
	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

	5.6	Редактировать собственные / созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (осуществлять проверку фактического материала, начальный логический анализ текста на целостность, связность, информативность)
	5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, написания словарного диктанта объёмом 35–40 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	5.8	Оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи; понимать и объяснять основные причины коммуникативных успехов и неудач
	5.9	Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях
	5.10	Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
	5.11	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
	5.12	Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
	5.13	Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
	5.14	Применять знания по орфографии в практике правописания
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

5 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Богатство и выразительность русского языка
	1.2	Лингвистика как наука о языке
	1.3	Основные разделы лингвистики
2	Язык и речь	
	2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
2.2	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	
3	Текст	
	3.1	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	3.2	Тема и главная мысль текста, микротема
	3.3	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	3.4	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	3.5	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	3.6	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста
	3.7	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика
	3.8	Повествование как тип речи. Рассказ
	3.9	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)

4	Функциональные разновидности языка	
	4.1	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)
<i>Система языка</i>		
5	Фонетика. Графика	
	5.1	Фонетика и графика как разделы лингвистики
	5.2	Звук как единица языка
	5.3	Смыслоразличительная роль звука
	5.4	Система гласных звуков
	5.5	Система согласных звуков
	5.6	Слог
	5.7	Ударение. Свойства русского ударения
	5.8	Изменение звуков в речевом потоке
	5.9	Элементы фонетической транскрипции
	5.10	Соотношение звуков и букв
	5.11	Способы обозначения [й']
	5.12	Способы обозначения мягкости согласных
	5.13	Прописные и строчные буквы
6	Орфография	
	6.1	Орфография как раздел лингвистики
	6.2	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
	6.3	Правописание разделительных ь и ы
7	Лексикология	
	7.1	Лексикология как раздел лингвистики
	7.2	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.3	Слова однозначные и многозначные
	7.4	Прямое и переносное значения слов
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Паронимы
	7.9	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.10	Тематические группы слов
	7.11	Обозначение родовых и видовых понятий
	7.12	Лексический анализ слова (в рамках изученного)
8	Морфемика. Орфография	
	8.1	Морфемика как раздел лингвистики
	8.2	Морфема как минимальная значимая единица языка
	8.3	Виды морфем
	8.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
	8.5	Морфемный анализ слова

	8.6	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
	8.7	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
	8.8	Правописание <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова
	8.9	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>з (с)</i>
	8.10	Правописание <i>ы/и</i> после приставок
	8.11	Правописание <i>ы/и</i> после <i>ц</i>
	8.12	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
9	Морфология. Культура речи. Орфография	
	9.1	Морфология как раздел лингвистики
	9.2	Грамматическое значение слова
	9.3	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.4	Система частей речи в русском языке
	<i>Имя существительное</i>	
	9.5	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
	9.6	Лексико-грамматические разряды имён существительных
	9.7	Типы склонения имён существительных
	9.8	Разносклоняемые имена существительные
	9.9	Несклоняемые имена существительные
	9.10	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения
	9.11	Правописание собственных имён существительных
	9.12	Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих
	9.13	Правописание безударных окончаний имён существительных
	9.14	Правописание <i>о/е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных
	9.15	Правописание суффиксов <i>-чик/-щик-, -ек-/ик- (-чик-)</i> имён существительных
	9.16	Правописание корней с чередованием <i>о//а</i> : <i>-лаг-/лож-, -раст-/рац-/рос-, -гор-/гар-, -зор-/зар-; -клан-/клон, -скак-/скоч-</i>
	9.17	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными
	<i>Имя прилагательное</i>	
	9.18	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи

	9.19	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль
	9.20	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)
	9.21	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
	9.22	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
	9.23	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
	9.24	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
	<i>Глагол</i>	
	9.25	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
	9.26	Грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
	9.27	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные
	9.28	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
	9.29	Правописание корней с чередованием <i>е/и</i>
	9.30	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа
	9.31	Правописание в глаголах <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , суффиксов <i>-ова-/-ева-</i> , <i>-ыва-/-ива-</i>
	9.32	Правописание безударных личных окончаний глагола
	9.33	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
	9.34	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
10	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	
	10.1	Синтаксис как раздел лингвистики
	10.2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)

10.8	Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)
10.9	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)
10.10	Предложения распространённые и нераспространённые
10.11	Однородные члены предложения
10.12	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
10.13	Обращение
10.14	Предложения простые и сложные
10.15	Предложения с прямой речью
10.16	Диалог
10.17	Тире между подлежащим и сказуемым
10.18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах
10.19	Знаки препинания в предложениях с обращением
10.20	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
10.21	Оформление диалога на письме

6 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения
	1.2	Понятие о литературном языке
2	Язык и речь	
	2.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы
	2.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
3	Текст	
	3.1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

	3.2	Описание как тип речи
	3.3	Описание внешности человека
	3.4	Описание помещения
	3.5	Описание природы
	3.6	Описание местности
	3.7	Описание действия
	3.8	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
4	Функциональные разновидности языка	
	4.1	Официально-деловой стиль речи
	4.2	Заявление
	4.3	Расписка
	4.4	Научный стиль речи
	4.5	Словарная статья
	4.6	Научное сообщение
<i>Система языка</i>		
5	Лексикология. Культура речи	
	5.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
	5.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы
	5.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы
	5.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная
	5.5	Лексический анализ слова
	5.6	Фразеологизмы. Их признаки и значение
	5.7	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения
	5.8	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	5.9	Эпитеты, метафоры, олицетворения
	5.10	Лексические словари
6	Словообразование. Культура речи. Орфография	
	6.1	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.2	Производящая основа
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

	6.4	Морфемный и словообразовательный анализ слова
	6.5	Правописание сложных и сложносокращённых слов
	6.6	Нормы правописания корня с чередованием <i>a//o</i> (- <i>кас-/-кас-</i>), гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
7	Морфология. Культура речи. Орфография	
	<i>Имя существительное</i>	
	7.1	Имя существительное. Особенности словообразования
	7.2	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
	7.3	Нормы словоизменения имён существительных
	7.4	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
	<i>Имя прилагательное</i>	
	7.5	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
	7.6	Степени сравнения качественных имён прилагательных
	7.7	Словообразование имён прилагательных
	7.8	Морфологический анализ имени прилагательного
	7.9	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных
	7.10	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
	7.11	Правописание сложных имён прилагательных
	7.12	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
	<i>Имя числительное</i>	
	7.13	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
	7.14	Разряды имён числительных по значению
	7.15	Разряды имён числительных по строению
	7.16	Словообразование имён числительных
	7.17	Склонение количественных и порядковых имён числительных
	7.18	Правильное образование форм имён числительных
	7.19	Правильное употребление собирательных имён числительных
	7.20	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи
	7.21	Морфологический анализ имени числительного
	7.22	Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных
	<i>Местоимение</i>	
	7.23	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений

7.24	Разряды местоимений
7.25	Склонение местоимений
7.26	Словообразование местоимений
7.27	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета
7.28	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Употребление притяжательных и указательных местоимений как средства связи предложений в тексте
7.29	Морфологический анализ местоимения
7.30	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
<i>Глагол</i>	
7.31	Глагол. Переходные и непереходные глаголы
7.32	Разноспрягаемые глаголы
7.33	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
7.34	Изъявительное, условное и повелительное наклонение
7.35	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
7.36	Нормы словоизменения глаголов
7.37	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
7.38	Морфологический анализ глагола
7.39	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
7.40	Нормы правописания корня с чередованием <i>а/о</i> (- <i>кас-/-кас-</i>), гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>

7 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Русский язык как развивающееся явление
	1.2	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа
2	Язык и речь	
	2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

	2.2	Диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
3	Текст	
	3.1	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
	3.2	Структура текста. Абзац
	3.3	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
	3.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
	3.5.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)
	3.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи
	3.7	Структурные особенности текста-рассуждения
	3.8	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
4	Функциональные разновидности языка	
	4.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорный язык и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный); язык художественной литературы
	4.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	4.3	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)
	4.4	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
	4.5	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
Система языка		
5	Морфология. Культура речи. Орфография	
	5.1	Морфология как раздел лингвистики (обобщение)
	<i>Причастие</i>	
	5.2	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
	5.3	Синтаксическая роль причастия
	5.4	Причастия настоящего и прошедшего времени
	5.5	Действительные и страдательные причастия
	5.6	Полные и краткие формы страдательных причастий
	5.7	Склонение причастий
	5.8	Причастный оборот

5.9	Употребление в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> .
5.10	Употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i>
5.11	Согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + имя существительное»
5.12	Морфологический анализ причастия
5.13	Правописание падежных окончаний причастий
5.14	Правописание гласных в суффиксах причастий
5.15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
5.16	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
5.17	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи)
<i>Деепричастие</i>	
5.18	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия
5.19	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
5.20	Деепричастный оборот
5.21	Морфологический анализ деепричастия
5.22	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
5.23	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
5.24	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи)
<i>Наречие</i>	
5.25	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксическая роль. Роль наречий в речи
5.26	Разряды наречий по значению
5.27	Словообразование наречий
5.28	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.29	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.30	Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски
5.31	Морфологический анализ наречия
5.32	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий)
<i>Слова категории состояния</i>	
5.33	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи

5.34	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи
<i>Служебные части речи</i>	
5.35	Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи
<i>Предлог</i>	
5.36	Предлог как служебная часть речи
5.37	Производные и непроизводные предлоги
5.38	Простые и составные предлоги
5.39	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из/с; в/на</i> в составе словосочетаний
5.40	Морфологический анализ предлога
5.41	Правописание производных предлогов
<i>Союз</i>	
5.42	Союз как служебная часть речи
5.43	Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения
5.44	Разряды союзов по значению
5.45	Разряды союзов по строению
5.46	Роль союзов в тексте
5.47	Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.48	Морфологический анализ союза
5.49	Правописание союзов
5.50	Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
<i>Частица</i>	
5.51	Частица как служебная часть речи
5.52	Разряды частиц по значению
5.53	Разряды частиц по составу
5.54	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола
5.55	Интонационные особенности предложений с частицами
5.56	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.57	Морфологический анализ частицы
5.58	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , правописание формообразующих частиц
<i>Междометие. Звукоподражательные слова</i>	
5.59	Междометие
5.60	Группы междометий по значению
5.61	Роль междометий в речи

	5.62	Пунктуационное оформление междометий в предложении
	5.63	Звукоподражательные слова; их особенности
	5.64	Употребление звукоподражательных слов в разговорной речи, в художественной литературе
	5.65	Омонимия слов разных частей речи
	5.66	Лексическая и грамматическая омонимия
	5.67	Употребление омонимов в речи

8 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Русский язык в кругу других славянских языков
2	Язык и речь	
	2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
	2.2	Диалог
3	Текст. Функциональные разновидности языка	
	3.1	Текст и его основные признаки
	3.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	3.4	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
	3.5	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект
	3.6	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	3.7	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте
Система языка		
4	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	
	4.1	Синтаксис как раздел лингвистики
	4.2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
	4.3	Пунктуация. Функции знаков препинания
5	Словосочетание	
	5.1	Основные признаки словосочетания

	5.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
	5.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании
	5.4	Грамматическая синонимия словосочетаний
	5.5	Нормы построения словосочетаний
6	Предложение	
	6.1	Предложение. Основные признаки предложения
	6.2	Средства оформления предложения в устной и письменной речи
	6.3	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности
	6.4	Виды предложений по количеству грамматических основ
	6.5	Виды простых предложений по наличию главных членов
	6.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов
	6.7	Предложения полные и неполные
	6.8	Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях
	6.9	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
	6.10	Нормы построения простого предложения, использования инверсии
	6.11	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	6.12	Способы выражения подлежащего
	6.13	Виды сказуемого и способы его выражения
	6.14	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство, меньшинство</i> , количественными сочетаниями
	6.15	Тире между подлежащим и сказуемым
	6.16	Второстепенные члены предложения, их виды
	6.17	Определение как второстепенный член предложения
	6.18	Определения согласованные и несогласованные
	6.19	Приложение как особый вид определения
	6.20	Дополнение как второстепенный член предложения
	6.21	Дополнения прямые и косвенные
	6.22	Обстоятельство как второстепенный член предложения
	6.23	Виды обстоятельств
	6.24	Обособление. Виды обособленных членов предложения
	6.25	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
	6.26	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)

6.27	Односоставные предложения, их грамматические признаки
6.28	Виды односоставных предложений
6.29	Назывное предложение
6.30	Определённо-личное предложение
6.31	Неопределённо-личное предложение
6.32	Безличное предложение
6.33	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений
6.34	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
6.35	Употребление односоставных предложений в речи
6.36	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
6.37	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
6.38	Однородные и неоднородные определения
6.39	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
6.40	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>
6.41	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>)
6.42	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
6.43	Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом <i>и</i>
6.44	Вводные конструкции
6.45	Группы вводных конструкций по значению
6.46	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
6.47	Вставные конструкции.
6.48	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение
6.49	Основные функции обращения
6.50	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
6.51	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6.52	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий

9 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Роль русского языка в Российской Федерации
	1.2	Русский язык в современном мире
2	Язык и речь	
	2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением и публичной речью
	2.2	Диалог
3	Текст. Функциональные разновидности языка	
	3.1	Функциональные разновидности современного русского языка (обобщение)
	3.2	Русский язык – язык художественной литературы
	3.3	Языковые средства выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, гипербол, сравнение)
	3.4	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении
	3.5	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	3.6	Информационная переработка текстов (тезисы, конспект, реферат, рецензия)
<i>Система языка</i>		
4	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	
	4.1	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
	4.2	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
	4.3	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения
	4.4	Сложносочинённое предложение, его строение
	4.5	Средства связи частей сложносочинённого предложения
	4.6	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения
	4.7	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

4.8	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.9	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
4.10	Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения
4.11	Средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.12	Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.13	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.14	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной
4.15	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
4.16	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.17	Употребление сложноподчинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.18	Основные нормы построения сложноподчинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
4.19	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.20	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.21	Нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
4.22	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.23	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи
4.24	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
4.25	Прямая и косвенная речь
4.26	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
4.27	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

	4.28	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
--	------	---